

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. JERZEGO POPIELUSZKI W GÓRSKU

Cele nauczania:

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej.
2. Dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce uczniowi i rodzicom ucznia.
3. Rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji ucznia.
4. Rozwój intelektualny ucznia.
5. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności w różnych formach.
6. Uzyskanie informacji o wynikach kształcenia.

Zasady oceniania:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani o zakresie wymagań z języka obcego: wiadomościach i umiejętnościach, które trzeba opanować na danym poziomie nauczania.
2. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.; dopuszcza się wystawianie bieżących ocen ze znakami + oraz śródrocznych ocen klasyfikacyjnych.
3. O ocenach rodzice są informowani:
 - poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym,
 - w trakcie spotkań z rodzicami,
 - w czasie wywiadówek i konsultacji,
 - telefonicznie lub w formie zawiadomienia pisemnego.
4. Ocenianie dokonywane jest systematycznie i obiektywnie, w formie ustnej i pisemnej. O postępach oraz trudnościach w nauce uczniowie informowani są na bieżąco.
5. Ocena jest opatrzona ustnym komentarzem nauczyciela i podkreśla mocne strony ucznia.
6. Uczeń ma prawo do oceny za prace dodatkowe, pracę na lekcji: indywidualną, w parach, w grupie i aktywność.
7. Uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich mocnych stron i otrzymania oceny celującej, np. za wykonanie zadań o dużym stopniu trudności, przygotowanie referatu, projektu, udział w konkursach.
8. W razie choroby uczeń ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela, kolegów i koleżanek w uzupełnieniu wiedzy, której nie rozumie z powodu nieobecności.
9. Ocenie śródrocznej i rocznej decydują uzyskane oceny za:
 - pracę klasową,
 - sprawdzian, test,
 - odpowiedzi ustne, kartkówki,
 - aktywność i pracę na lekcjach oraz prace dodatkowe.
10. Za aktywność na lekcji, odpowiedzi ustne uczeń otrzymać może „+”. Zebranie trzech plusów odpowiada ocenie bardzo dobrej za aktywność.
11. Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki oceniane są według przyjętej skali procentowej.

12. Wszystkie prace pisemne muszą być napisane czytelnie i przedłożone nauczycielowi w wyznaczonym czasie.
13. O planowanych pracach klasowych i sprawdzianach, ich zakresie i terminie nauczyciel informuje uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem.
14. Sprawdzone prace pisemne nauczyciel przechowuje przez czas jednego okresu.
15. Uczeń może poprawić pracę klasową, test, sprawdzian działowy (tylko raz), w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania poprawionego sprawdzianu i w terminie ustalonym przez nauczyciela.
16. Bieżące kartkówki pisemne obejmują treść trzech ostatnich lekcji, o ich terminie nauczyciel nie ma obowiązku informować ucznia. Oceny z kartkówek uczeń może poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem.
17. Formę i termin poprawy ocen cząstkowych uczeń ustala z nauczycielem.
18. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym w sposób estetyczny winny być zapisane: notatki z lekcji, ćwiczenia pisemne.
19. Nauczyciel stosuje zróżnicowany poziom zadań: proste – dla każdego ucznia, trudniejsze – dla zdolnych.
20. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – jeśli uczeń posiada aktualną opinię, nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej ujęte w opinii i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
21. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu:
 - gramatyka i słownictwo
 - słuchanie,
 - czytanie,
 - mówienie,
 - pisanie.

Wymagania edukacyjne ogólne:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - spełnia wymagania na stopień bardzo dobry,
 - posiada pełną wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
 - samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności,
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu rejonowym i wojewódzkim lub innym, wyższym.
2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności określone programem nauczania,
 - rozwiązuje problemy w sposób twórczy, wykorzystuje umiejętności w nowych sytuacjach,
 - potrafi efektywnie pracować w zespole,
 - poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- osiąga sukcesy na szczeblu szkolnych konkursów.
3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- posiada wiadomości i umiejętności przekraczające osiągnięcia zawarte w podstawach programowych,
 - stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika,
 - planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
 - umie pracować w zespole.
4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- samodzielnie wykonuje zadania wynikające z wymagań podstawowych,
 - rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
 - umie praktycznie wykorzystać wiadomości w konkretnych sytuacjach.
5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela,
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości,
 - częściowo opanował podstawowy materiał programowy,
 - wiadomości ucznia są nieusystematyzowane,
 - ma ograniczone rozumienie podstawowych uogólnień i nie posiada umiejętności wyjaśniania zjawisk;
 - ma ograniczoną umiejętność stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela;
 - popełnia liczne błędy, ma nieporadny styl i trudności w wysławianiu.
6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - nie prowadzi systematycznie zeszytów; a na zajęciach nie angażuje się nawet w najmniejszym stopniu,
 - często opuszcza zajęcia; nie uzupełnia podstawowych zaległości,
 - nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na sprawności

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym;

	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; • potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; • na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego dla zadania; • używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; • potrafi budować zdania niekiedy spójne; • czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; • używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; • czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie operuje wystarczającą ilością prostych struktur; • nie potrafi budować zdań, bądź zawsze buduje zdania niespójne; • dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; • najczęściej niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

OCENA	SPRAWNOŚĆ
--------------	------------------

SŁUCHANIE	
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów o podwyższonym stopniu trudności językowej; • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach o podwyższonym stopniu trudności językowej; • potrafi wydobyć z nich potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżniać dźwięki; • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić większość dźwięków; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • nie rozumie kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • nie potrafi rozróżnić podstawowych dźwięków; • nie potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	MÓWIENIE
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość używając bogatego słownictwa; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów; • dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa (wykraczającym za założenia programowe) dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny i w pełni poprawny sposób zabierać głos w rozmowie, zachowując poprawność gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych

5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zrozumieć bez trudności
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; • dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; • posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów; • dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; • potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; • posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać wiadomości; • nie potrafi mówić spójnie; • nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia zbyt wiele zauważalnych błędów; • nie dysponuje zakresem słownictwa koniecznym dla wyrażania

	<p>myśli i idei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie próbuje zabierać głosu w rozmowie; • nie można go zrozumieć
--	---

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	PISANIE
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury i bogate słownictwo, wykraczające poza materiał programowy (samodzielne użycie słowników językowych); • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • nie popełnia żadnych błędów w pisowni i interpunkcji. • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół napisać zadanie, zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; • w zadaniu pisemnym zawiera większość wszystkich istotnych

	<p>punktów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z napisaniem zadania, zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi napisać zadania, zawierającego proste zdania, proste struktury i słownictwo; • tekst jest niespójny i brak mu organizacji; w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów; • używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	CZYTANIE
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać poprawnie tekst z bardzo trudnym słownictwem; • czyta płynnie, zachowując poprawnie zasady niemieckiej fonetyki i intonacji; • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać poprawnie tekst z trudniejszym słownictwem; • czyta płynnie; rozumie zapisy informacyjne spotykane w niektórych tekstach użytkowych (rozkład jazdy, przepis kulinarny itp.)
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie bez pomocy słownika teksty na znane mu tematy; • zazwyczaj czyta płynnie, popełniając drobne błędy fonetyczne, nie zakłócające zrozumienia;

	<ul style="list-style-type: none"> • w tekstach na tematy mu nieznane potrafi zazwyczaj zrozumieć tylko ogólny sens i wyszukać tylko część kluczowych informacji
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odczytać proste teksty i wyszukać żądane informacje, ale popełnia liczne błędy fonetyczne, czasami utrudniające zrozumienie tekstu; • potrafi wyszukać część kluczowych informacji tylko w tekstach na tematy znane.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje poprawnie proste informacje, zdania i dialogi; • jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; • rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie odczytuje poprawnie prostych informacji, zdań i dialogów; • nie jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; • nie rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane

Oceny uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych przeliczane według następującej skali:

100% celujący

96% -99% bardzo dobry +

90% - 95% bardzo dobry

77% - 89% dobry +

70% - 76% dobry

66% - 69% dostateczny +

51% - 65% dostateczny

45%-50% dopuszczający +

34% - 44% dopuszczający

33% - 0% niedostateczny