

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. J. POPIEŁUSZKI W GÓRSKU**

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”
J. Korczak*

Górska, 30 września 2020r.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI W GÓRSKU

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 3) Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 4) Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- 5) Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2019r. poz. 2277).
- 6) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020r. poz. 685).
- 7) Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019r. poz. 2182).
- 8) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz.U. 2019r. poz. 852).
- 9) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910 i 1378).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.2017r. poz. 356 ze zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017r. poz. 1534).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020r. poz. 1280).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020r. poz. 1449).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647 ze zm.).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2020r. poz. 1552).
- 16) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

- 17) Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021.
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 1394 ze zm.)
- 19) Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku.

I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z prawem oświatowym wychowanie respektuje system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. Misja Szkoły Podstawowej w Górsku

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury, narodowości, odmienności. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji.

Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoznaczną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej pracy codziennej nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- 1) poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka,
- 2) poszanowanie wspólnego dobra,
- 3) dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- 4) wrażliwość i odróżnianie dobra od zła,
- 5) komunikatywność i umiejętność słuchania innych,
- 6) samodzielność w pełnieniu ról społecznych,
- 7) budowanie postawy patriotycznej,
- 8) kierowanie się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- 9) poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
- 10) umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań,
- 11) posiadanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowaniu w tym zakresie odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- 12) umiejętność dokonywania wyboru drogi dalszego kształcenia zgodnej z zainteresowaniami, umiejętnościami oraz predyspozycjami.
- 13) dbałość o swoje zdrowie.

III. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej w Górsku

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

a) *w sferze nauki:*

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał mądrze korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

- zdobywał i gromadził wiadomości korzystając z różnych źródeł, dostrzegał złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

b) w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżnić dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny, przyjazny i kulturalny; rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym, starał się nie tylko zrozumieć innych, ale i dostrzec w nich dobro;
- pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
- znał normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzegał ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

c) w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, rysował i rozwijał swoje uzdolnienia i talenty.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021:

- Prowadzenie innowacji pedagogicznych jako stałego i integralnego elementu funkcjonowania szkoły, mającego na celu podniesienie jakości jej pracy,
- Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom,
- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych,
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

V. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Górsku przeprowadzonej z użyciem narzędzi takich jak: ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady, obserwacje, analiza wytworów uczniów, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej ewaluacji wewnętrznej, analiza dokumentacji wychowawczej. Analizując problemy występujące w szkole, zaobserwowano niepokojące objawy w dwóch obszarach:

- 1) naruszenia dyscypliny szkolnej:
 - a) agresja słowna (przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, używanie obraźliwych przezwisk, pogróżek, wulgaryzmów),
 - b) agresja fizyczna (popychanie, kopanie, szarpanie, uderzanie),
 - c) niszczenie mienia szkolnego,
 - d) absencja uczniów w szkole,
 - e) aroganckie zachowania w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
 - f) problemy z realizacją nauki zdalnej w okresie pandemii,
 - g) palenie papierosów, e-papierosów i innych środków psychoaktywnych.

- 2) zagrożeń w środowisku uczniowskim:
 - a) podejmowanie zachowań ryzykownych: palenie papierosów, picie alkoholu,
 - b) przedwczesna inicjacja seksualna,
 - c) cyberprzemoc i sieciorholizm (zwłaszcza obraźliwe wpisy na portalach społecznościowych),
 - d) nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
 - e) zaburzenia emocjonalne (nerwica, zaburzenia koncentracji uwagi, wybuchy agresji i autoagresji),
 - f) brak nawyków zdrowego trybu życia, w tym także zbyt duża ilość czasu spędzanego przed komputerem, nadużywanie Internetu,
 - g) brak motywacji do nauki-konieczność przekazywania przez nauczycieli informacji zwrotnych wzmacniających mocne strony ucznia.
 - h) brak korelacji pomiędzy wiedzą z innych przedmiotów a także do wydarzeń w Polsce i na świecie.
 - i) brak zrozumienia przez uczniów celu lekcji
 - j) brak właściwych wzorców środowiskowych,
 - k) brak szacunku do osób dorosłych i rówieśników,
 - l) niewłaściwa dyscyplina uczniów na zajęciach lekcyjnych (problemy z kulturą słowa i zachowania) ,
 - ł) niestosowanie się do obowiązujących zasad i reguł panujących w szkole.

Powyższe problemy mają wielorakie podłoże przyczynowe, w tym: uwarunkowania rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe i jednostkowe.

- 1) Do rodzinnych czynników ryzyka zaliczymy:

- a) zaburzony model rodziny (wychowywanie przez jednego rodzica lub innych członków rodziny, rodziny zastępcze, praca zarobkowa rodziców za granicą, zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji, zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, niewielka ilość spędzanego czasu z dziećmi ze strony rodziców),
- b) niski status społeczny rodziny (bieda spowodowana bezrobociem, niski poziom wykształcenia rodziców),
- c) niski status kulturowy,
- d) niewydolność wychowawcza rodziców,
- e) postawa roszczeniowa rodziców w powiązaniu z bezradnością i brakiem konsekwencji wobec dziecka,
- f) problem uzależnienia od substancji psychotropowych u rodziców.

Uwarunkowania rówieśnicze wynikają z niepowodzeń szkolnych, odrzucenia przez grupę rówieśniczą (na skutek jakiegokolwiek inności i odrębności), niewłaściwego rozumienia zasad funkcjonowania w grupie.

Do indywidualnych aspektów ryzyka zaliczymy:

- 1) niską samoocenę,
- 2) nieumiejętność panowania nad emocjami,
- 3) trudności z koncentracją,
- 4) niski poziom inteligencji.

Temu wszystkiemu często towarzyszy brak odpowiednich wzorców środowiskowych, częste przebywanie w towarzystwie osób dorosłych sięgających po używki, brak reakcji ze strony dorosłych na łamanie jakichkolwiek zasad i norm, negatywne przekazy płynące z mediów. W takiej sytuacji dziecko bardziej narażone jest na rozwój problemowych zachowań. Istnieją jednak czynniki je chroniące. Należą do nich:

- 1) współpraca szkoły z rodzicami,
- 2) pozytywne funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- 3) współpraca z jednostkami uprawnionymi do niesienia pomocy szkole, w tym m.in. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Złejwsi Wielkiej, Posterunek Policji w Złejwsi Wielkiej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmży – oddział w Złejwsi Wielkiej, Sąd Rodzinny w Toruniu,
- 4) współpraca z instytucjami kultury,
- 5) rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- 6) udział w imprezach środowiskowych, konkursach i przeglądach,
- 7) zaangażowanie uczniów w akcje społeczne i charytatywne.

VII. Cele główne i szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Górsku

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- 1) Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- 2) Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, szczególności słuchania innych.
- 4) Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- 5) Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- 6) Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec osób o innym światopoglądzie, pochodzeniu, wyglądzie i upodobaniach.
- 7) Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- 8) Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- 9) Budowanie postaw ekologicznych opartych na szacunku wobec przyrody, świadomego podejścia do zasobów naturalnych.
- 10) Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- 11) Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- 12) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.

- 13) Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- 14) Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- 1) zna świat wartości,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 3) potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,
- 4) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- 5) potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- 6) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 7) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 8) rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- 9) w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,
- 10) świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- 11) jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- 12) jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- 13) potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu,
- 14) potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne,
- 15) pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.

VIII. Omówienie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej ujętej w programie

Działalność wychowawcza opisana w pięciu sferach obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom,
- 2) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 3) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 4) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 10) zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń COVID -19, w szkole zostaną wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne:
 - rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;
 - w łazienkach będą wywieszane instrukcje dotyczące mycia rąk oraz innych zasad dotyczących higieny osobistej;
 - pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci;
 - umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, służb medycznych;
 - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości;
 - zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania w Szkole Podstawowej w Górsku w czasie epidemii.

VI. Działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane w poszczególnych sferach skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy: <ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza wstępna w klasach IV: j. polski, matematyka, przyroda, j. angielski, ✓ diagnoza wstępna w klasach V: biologia, geografia, ✓ diagnoza wstępna w klasach VII: j. polski, matematyka, j. angielski, historia, biologia, geografia, fizyka, chemia. 	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2020r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. • Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Udział w projektach, konkursach i przeglądach zewnętrznych. • Monitorowanie osiągnięć uczniów w zajęciach pozaszkolnych, nagradzanie za pracę ponadprogramową. • Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. • Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych aktywizujących metod pracy. 	nauczyciele przedmiotów koordynator WDN dyrektor nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem szkolnych uroczystości, zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie zajęć dot. Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testy predyspozycji zawodowej. ✓ Zajęcia z orientacji zawodowej. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, specjaliści, rodzice, psycholog	zgodnie z WSDZ

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe, doskonalące umiejętności szybkiego czytania i zapamiętywania. • Udział w zajęciach rozwijających kompetencje matematyczne • Udział w zajęciach rozwijających kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów (bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych). • Indywidualizacja pracy na lekcji. • Udział w konkursach i przedsięwzięciach. 	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	
Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, przeglądy, konkursy. • Organizacja konkursów artystycznych, np. na kartkę świąteczną • Wystawy prac plastycznych, prac przestrzennych. • Nagradzanie osiągnięć uczniów. • Wystawa pucharów za osiągnięcia sportowe. 	wychowawcy, organizatorzy	rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty/pogadanki w klasach. • Debata na temat hierarchii wartości wyznawanych przez społeczność szkolną (samorząd szkolny). • Kształtowanie wartości uznawanych za pozytywne. • Uczenie asertywności. • Nauka wyrażania własnych opinii, dokonywanie oceny postaw bohaterów, np. w lekturach, filmach. 	wychowawcy pedagog, nauczyciele przedmiotów	pierwsze półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – formułowanie wniosków i rekomendacji. • Udział w programie ogólnopolskim „Lepsza szkoła”. • Uświadomienie rodzicom wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych w dalszej edukacji podczas zebrań z rodzicami. • Prowadzenie zajęć różnorodnymi metodami aktywizującymi. • Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 	przewodniczący zespołów przedmiotowych i ewaluacyjnego, opiekun SU, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem pracy zespołów przedmiotowych opracowanie regulaminu konkursu

	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informacja zwrotna od nauczycieli przedmiotów dotycząca mocnych i słabych stron ucznia oraz wskazanie kierunku poprawy. • Odwoływanie się do wiadomości umiejętności już poznanych i opanowanych przez uczniów • Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. • Przekazywanie uczniom technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania tzw. mnemotechnik oraz metod aktywizujących myślenie i kojarzenie. • Zajęcia dodatkowe z uczniami klas 8 SP przygotowujące do egzaminu • Nauka radzenia sobie ze stresem. • Trening koncentracji uwagi. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. 	<p>koordynator, np. pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie; omówienie kryteriów oceniania z zachowania; • działalność charytatywna, wolontariat szkolny - powołanie Rady Wolontariatu. • Opracowanie Planu pracy Szkolnego Wolontariatu. • Prowadzenie działań antidyskryminacyjnych. 	<p>wychowawcy klas opiekun SU</p>	<p>IX-X 2020</p>
	<p>Respektowanie norm społecznych, praw i obowiązków ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i uczenia respektowania norm społecznych. • Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom. 	<p>wychowawcy klas, opiekun SU</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, narodowych; uczenie poszanowania dla symboli narodowych; nagradzanie za strój galowy na uroczystościach szkolnych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Wyjazdy do miejsc pamięci narodowej. • Obchody Dnia Patrona Szkoły. • Obchody związane z odzyskaniem Niepodległości. • Współpraca z Centrum Edukacji Młodzieży w Górsku. • Współpraca z Parafią pw. Podwyższenia Krzyża Świętego w Górsku. • Udział w konkursach i projektach o tematyce patriotycznej. • Dobrowolny udział w świątach i uroczystościach kościelnych. 	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w miesięcznych planach pracy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki historyczne i krajoznawcze (np. zajęcia w Muzeum Legend w Toruniu, Muzeum Żywego Piernika w Toruniu), tematyczne lekcje wychowawcze. • Udział w zajęciach Muzeum Regionalnego w Górsku. • Udział w projektach organizowanych przez Dom Kultury w Górsku oraz Starostwo Powiatowe. • Zajęcia biblioteczne dotyczące znajomości legend i opowiadań o regionie. • Poszanowanie i pielęgnowanie tradycji. 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli.</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, postawa tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • Wycieczki. • Działania antydyskryminacyjne, np. na temat koloru skóry, wyznawanej religii, tolerancji dla odmienności. • Realizacja zajęć z języka polskiego, języków obcych. • Prezentacje dorobków innych krajów, np. Dzień Języków Obcych. 	<p>Koordynator programu, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem projektu, zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. • Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka w postaci organizacji pomocy koleżeńskiej. • Uczenie empatii i wrażliwości. 	<p>pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, przewodniczący</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga</p>

	krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje z poszczególnych przedmiotów, np. j. polski, wiedza o społeczeństwie. 	zespołu wychowawczego	oraz przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Sportu, pozalekcyjne zajęcia sportowe, np. piłka nożna dla najmłodszych, zajęcia taneczne, nauka jazdy na łyżwach, organizacja rajdów pieszych. Zajęcia o zdrowym odżywianiu, np. „Zdrowe śniadanie”, udział w akcjach o ogólnopolskim zasięgu, np. „Szlanką mleka”, „Owoce w szkole” i zasięgu lokalnym, np. współpraca z fundacją Marwit, znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli wychowania fizycznego, współpraca z pielęgniarką szkolną – pogadanki, fluoryzacja. Systematyczne kontrole czystości włosów. Objęcie uczniów opieką stomatologiczną w szkole. Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, a szczególnie w okresie pandemii: dezynfekcji rąk po przyjściu do szkoły, noszenia maseczki w częściach wspólnych szkoły, częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu czy kichania. Nauczyciele (wychowawcy) powinni przekazać uczniom niezbędne informacje na temat przestrzegania zasad higieny oraz zachowań w przypadku wystąpienia objawów mogących wskazywać na zarażenie się koronawirusem. Każdy uczeń i każdy pracownik szkoły powinien być zapoznany z zasadami zachowania się w przypadku podejrzenia zakażenia koronawirusem (dotyczy osoby, która przebywała w rejonie zagrożenia epidemiologicznego i u której w ciągu ostatnich 14 dni wystąpił co najmniej jednego z wymienionych objawów ostrej infekcji układu oddechowego: gorączka, kaszel, duszność, problemy z oddychaniem). 	nauczyciele WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, realizatorzy - wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, dentysta	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespół nauczycieli wychowania fizycznego
SPOŁ	Kształtowanie przekonania o społecznym	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praca w Samorządzie Uczniowskim. Zaangażowanie w wolontariat. 	Wychowawcy, opiekun SU	cały rok szkolny, według potrzeb

wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach promujących bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu, zapobieganie cyberprzemocy i innym problemom behawioralnym jak np. sieciorholizm 	Podczas zajęć komputerowych. Zajęcia z pedagogiem	
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. • Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. • Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole. 	pedagog szkolny, zespół wychowawczy, świetlica Opiekun SU, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zajęć wrzesień 2020 zgodnie z programem zajęć w roku szkolnym.
Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów. • Cele i zadania świetlicy szkolnej. • Rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami. • Udział w audycjach muzycznych, przeglądach muzycznych, teatralnych, akademiach okazjonalnych. 	Współpraca ze Szkołą Tańca i Dobrych Manier „GABI”; zajęcia świetlicowe; współpraca z Filharmonią Bydgoską, CEM w Górsku, CSW Toruń...	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji sprzątanie świata. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. • Zbiórka makulatury, zużytych sprzętów elektronicznych, nakrętek, płyt. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,	według odrębnego planu zajęć, wycieczek

wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach Szkoły Leśnej na Barbarce. • Realizacja treści ekologicznych na przedmiotach: biologia, fizyka, przyroda, geografia, edukacja wczesnoszkolna. • Prowadzenie ogrodu szkolnego we współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska. • Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze. 	edukacji wczesnoszkolnej	i wyjazdów.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwa zawodowego kl. VII-VIII, warsztaty dla klas VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Zapoznanie uczniów kl.I-III z różnymi zawodami, np. wyjście do piekarni. • Udział w projekcie „Tydzień przedsiębiorczości”. • Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. 	pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję, ranking frekwencji na półrocze. 	wicedyrektor wychowawcy pedagog	Monitorowanie frekwencji

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, empatii, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Prac w samorządzie, wolontariat. Zapoznanie uczniów z pojęciami emocji, uczuć i stresu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. • Realizacja treści na poszczególnych przedmiotach i etapach edukacyjnych, np. analiza lektur, filmów, zajęcia z religii i etyki. • Zajęcia terapeutyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Warsztaty, konsultacje, rozmowy indywidualne. • Udział w różnorakich konkursach i przedsięwzięciach. • Zajęcia prowadzone przez pedagogów i psychologa w ramach zastępstw na temat znajomości uczuć, reakcji emocjonalnych i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych • Panowanie nad emocjami i sposoby radzenia sobie ze stresem. • Spotkania z psychologiem na terenie naszej szkoły dla uczniów i ich rodziców i opiekunów prawnych. 	<p>Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, poszanowanie mienia szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych. Zapoznanie uczniów z opracowanymi procedurami w placówce. • Uczenie dzieci form reagowania na przemoc rówieśniczą, nagradzanie za przeciwstawianie się złu w ramach oceniania zachowania. • Zajęcia dot. agresji psychologiem i pedagogiem szkolnym. Pogadanki z policją – zapoznanie z konsekwencjami karnymi czynów nastolatka. • Spotkanie z kuratorem zawodowym – odpowiedzialność prawna uczniów i ich rodziców • Zajęcia mediacyjne. • Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VII. Uczestnicy programu

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,

- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 12) reagują na przypadki szykanowania i alienacji ucznia przez grupę, przeciwdziałają dyskryminacji,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny, psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

3. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

4. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane do uczniów klas I-VIII, a także do dzieci z oddziału przedszkolnego. Obie grupy w środowisku szkolnym zostaną objęte szczególną opieką.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych działań – pedagog szkolny. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu; z jego skróconą wersją Dyrektor szkoły zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Narzędzia ewaluacji:

1. sprawozdania wychowawców z realizacji programu
2. ankiety skierowane do uczniów i rodziców
3. ankiety dla nauczycieli
4. analiza trudności wychowawczych i problemów środowiskowych prowadzona przez szkolnego pedagoga, nauczycieli wychowawców i specjalistów
5. analiza dokumentacji szkolnej
6. obserwacje
7. wywiady z uczniami i rodzicami

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX. Zakończenie

Porozumienie z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku zostało podpisane w dniu

Pieczętka i podpis
Przewodniczącego Rady Pedagogicznej Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku w dniu 30.09.2020r.

Pieczętka i podpis
Przewodniczącego Szkolnej Rady Rodziców